

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	7
Symbole im Buch, Studienbuch und beigelegte CD .....	13
<b>1. Beziehungsdidaktik .....</b>	<b>15</b>
1.1 Warum sind Beziehungen auch im Lehren und Lernen entscheidend?..	15
1.2 Ist ein didaktisches Menschenbild notwendig? .....	19
1.3 Lehrer- und Lernerrollen pragmatisch, konstruktiv und systemisch gestalten.....	23
1.4 Fördern, fördern, fördern.....	40
<b>2. Didaktik heute: Welcher Kontext ist zu beachten? .....</b>	<b>42</b>
2.1 Didaktik in der Moderne .....	43
2.2 Didaktik in der Postmoderne.....	48
2.3 Lernen in der Postmoderne zwischen „Ich-will-“ und „Ich-soll-Ansprüchen“.....	58
2.4 Didaktik in der Krise .....	67
<b>3. Warum konstruktivistische Didaktik? .....</b>	<b>74</b>
3.1 Dewey, Piaget und Wygotski als Vorläufer einer konstruktivistischen Sicht.....	74
3.2 Konstruktivistische Grundannahmen .....	77
3.3 Konstruktivistische Ansätze .....	88
<b>4. Theoretische Zugänge: Didaktik als Wissenschaft:</b>	
<b>Grundlagen und Grundbegriffe .....</b>	<b>98</b>
4.1 Bildung aus konstruktivistischer Sicht .....	98
4.2 Inhalte und Beziehungen: Chancen und Grenzen der Didaktik.....	108
(1) Inhalte und Beziehungen als symbolische Leistungen .....	108
(2) Inhalte und Beziehungen in der Imagination .....	113
(3) Inhalte und Beziehungen und das Erscheinen des Realen .....	118
4.3 Konstruktivität, Methodizität und Praktizität als erkenntniskritische Perspektiven .....	122
4.4 Didaktik als Simulation .....	132
<b>5. Praktische Zugänge: Didaktik als Handlung: <i>Learning by doing</i> .....</b>	<b>143</b>
5.1 Konstruktion, Rekonstruktion und Dekonstruktion als Unterscheidungsperspektiven in der Didaktik.....	144
5.2 Realbegegnungen, Repräsentationen, Reflexionen - drei Ebenen didaktischen Handelns.....	148
(1) Realbegegnungen (sinnliche Gewissheit) .....	149

(2) Repräsentationen (Konventionen).....	163
(3) Reflexionen (Diskurse) .....	167
5.3 Beobachter, Teilnehmer, Akteure - drei didaktische Rollen .....	171
(1) Beobachter .....	172
(2) Teilnehmer .....	174
(3) Akteure.....	177
(4) Das Zusammenwirken der drei Perspektiven.....	179
(5) Die didaktische Umsetzung der drei Perspektiven.....	184
5.4 Reflexionsperspektiven zur didaktischen Handlungsorientierung .....	189
<b>6. Lernen in der Didaktik .....</b>	<b>197</b>
6.1 Lerntheoretische Grundreflexion: 5 Stufen des Lernens .....	197
6.2 Didaktisch wichtige Aspekte des Lernens.....	199
(1) Konstruktives Lernen.....	200
(2) Re- und dekonstruktives Lernen .....	203
(3) Kreatives Lernen .....	205
(4) Soziales Lernen.....	208
(5) Situiertes Lernen .....	215
(6) Emotionales Lernen .....	218
(7) Individuelles Lernen .....	230
6.3 Didaktik und das Problem der multiplen Intelligenzen .....	234
6.4 Was ist eine gute Lernumgebung? .....	241
<b>7. Planung.....</b>	<b>247</b>
7.1 Elementare Planung.....	248
7.2 Ganzheitliche Planung.....	255
7.3 Situative Planungsreflexion.....	260
(1) Partizipatives Lehren und Lernen .....	261
(2) Multimodales Lehren und Lernen.....	263
(3) Inhalte im Blick auf Beziehungen planen .....	266
(4) Beziehungen im Blick auf Inhalte planen .....	267
(5) Methoden/Medien wählen .....	268
7.4 Hinweise für die Lehrerbildung .....	269
7.5 Ein Planungsbeispiel .....	270
<b>8. Methoden.....</b>	<b>275</b>
8.1 Methodische Prinzipien.....	276
(1) Prinzip der Methodenkompetenz .....	279
(2) Prinzip der Methodenvielfalt .....	287
(3) Prinzip der Methodeninterdependenz .....	295
8.2 Der Methodenpool auf CD .....	305
Verzeichnis der Schaubilder.....	308
Literatur .....	309