

LAND UNTER!

Eine Unterrichtseinheit für die 4. Klasse/alternativ 5. Klasse -- Methodenmix mit Lernstationen

Entwicklungsperspektiven:

- In erster Linie sollen die Kinder Informationen in den Bereichen der Natur und Alltagstätigkeiten erhalten, und somit ihre Sachkompetenz (Fähigkeiten und Kenntnisse in den genannten Bereichen) langfristig gesehen erweitern.
- Durch Reproduktion der eigenen Erfahrungen im Hinblick auf den Klimawandel sowie das Aneignen potenzieller Methoden zur Unterstützung des Umweltschutzes sollen die Kinder ihre Selbstkompetenz (z.B. Verantwortungsbereitschaft, kognitive – kreative Fähigkeiten) erweitern und festigen.

1. Lernmöglichkeit: Förderung der Sachkompetenz durch Erarbeitung des Themas „Tuvalu – Land unter“

1.1 Die Kinder soll durch Impulsfragen dazu befähigt werden, sich über die Auswirkungen des Klimawandels bewusst zu werden.

1.2 Die Kinder soll sich durch den Frontalunterricht, Wissen über die Natur (Umwelt) aneignen.

2. Lernmöglichkeit: Förderung der Kommunikation durch Interaktion im Verlauf der Gesprächskreise.

2.1 Die Kinder soll sich durch die Impulsfragen, zum Thema „Wetter“ äußern.

2.2 Die Kinder soll durch Impulsfragen, die Problematik des Klimawandels verbal wiedergeben.

3. Lernmöglichkeit: Förderung der Kognitionen durch Reproduktion des angeeignete Wissens.

3.1 Die Kinder sollen ihr Wissen bei Erarbeitung der Arbeitsbögen anwenden.

Stundengestaltung

1. Stunde

1. **Gesprächskreis (10 – 15 Minuten):** Hinleitung zum Thema Klima/Klimawandel
Beispiele für Impulsfragen:
 - „Wieso gibt es keinen richtigen Winter/Sommer mehr?“
 - „Wie hat sich das Wetter auf der Welt verändert?“→ Kindern soll Klimawandel bewusst werden.
2. **Frontalunterricht (15 – 20 Minuten)**
 - Was ist Klima?
 - Was ist Klimawandel? Welche Ursachen gibt es?
 - Welche Folgen hat der Klimawandel?
 - Wie kann der Klimawandel gestoppt werden?→ Kinder erhalten Informationen über das Thema.
3. **Experiment (ca. 10 Minuten)**
 - Der Lehrer präsentiert das Experiment und erklärt den Aufbau.→ Kinder werden neugierig, was mit der Insel passiert.

2. Stunde:

1. **Gesprächskreis (ca. 10 Minuten):** Rückblick
 - Was haben die Kinder von der letzten Stunde behalten?
 - Ggf. Fragen beantworten oder Vergessens noch einmal erläutern.
2. **Hinleitung zur Stationenarbeit (ca. 5 Minuten)**
 - Thema der Stationen („Tuvalu“) nennen und Zusammenhang zum Thema Klima erklären..
 - Erläuterung der Stationen.
3. **Stationenarbeit zum Thema „Tuvalu“**
4.
 1. **Station A) Wo liegt Tuvalu, wo liegt Deutschland? (ca. 20 Minuten)**
 - Eine große Weltkarte liegt an dieser Station. Dort sind Tuvalu und Deutschland markiert.
 - Jedes Kind hat eine eigene kleinere Karte. Die Kinder müssen auf dieser Karte Tuvalu und Deutschland suchen und markieren.Mit dem Stationenlernen sollen die Schüler Informationen über den Inselstaat Tuvalu vermittelt bekommen.
Als Materialien dienen 2 Arbeitsblätter. Es wäre für die Schüler hilfreich, wenn ein Atlas zur Verfügung stehen würde.
Aufgabenstellung zum Arbeitsblatt 1:
Die Schüler sollten anhand der Weltkarte Tuvalu entdecken. Als Aufgabenstellung wäre zum Beispiel gegeben:
Male jedes Land in einer anderen Farbe an.
 - Tuvalu dunkel- blau
 - Deutschland gelb

Amerika rot
Hawaii hellblau
Südamerika grün
Afrika braun
Australien grau
Asien weiß

Hier wäre der Atlas hilfreich!

Lösungen zum Arbeitsblatt 2:

- 1.) Tuvalu ist eine Insel im Pazifischen Ozean
- 2.) C)
- 3.) C)
- 4.) C)

5. Station B) Was passiert auf Tuvalu? (ca. 30 Minuten)

- Das Experiment aus der ersten Stunde ist an dieser Station aufgebaut.
- Die Kinder müssen anhand eines Arbeitsblattes das Experiment auswerten.

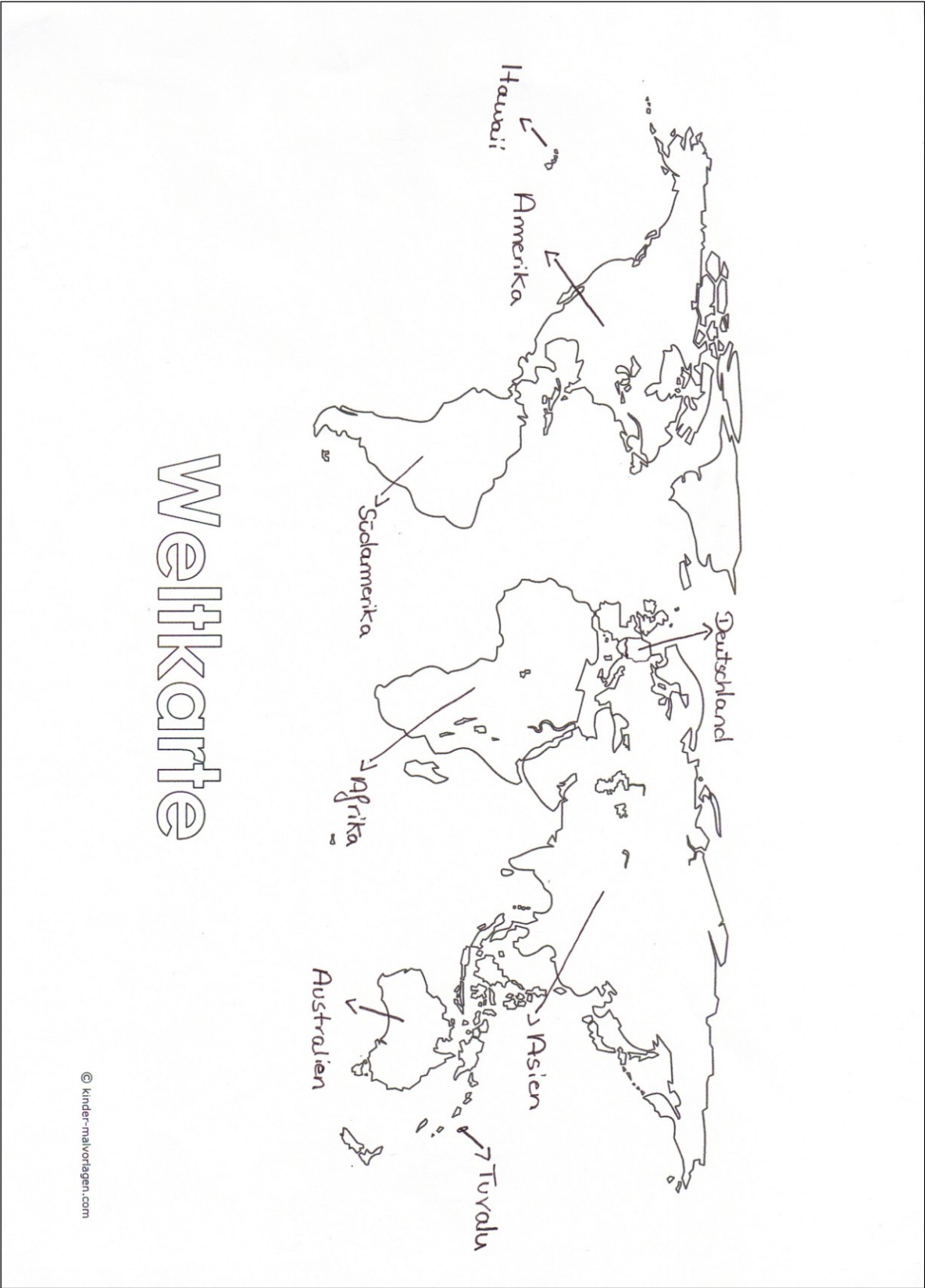
6. Station C) Land unter auf der Insel Vita (ca. 90 Minuten)

- An dieser Station liegt ein Arbeitsbogen über die Insel Vita aus, mit dem die Lerner sich Fragen der Umwelt erschließen können..
- Die Kinder bearbeiten die Arbeitsbogen. Hier können pro Aufgabe Einzel- und Partnerarbeiten abwechseln. Die Kinder haben Spaß daran, alle Aufgaben zu lösen!

2. Gesprächskreis (ca. 10 Minuten): Nachbesprechung der Stationen

- Die Kinder können ihre Ergebnisse vorstellen.
- Jeder kann kontrollieren, ob er/sie die Fragen richtig beantwortet hat.

Station A



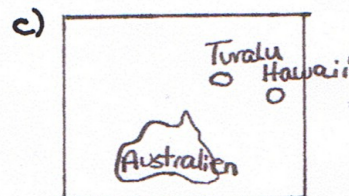
Arbeitsblatt 2

Allgemeine Infos zu Tuvalu:

Mit diesem Arbeitsblatt lernst du etwas über die Insel Tuvalu.
Es wird eine Frage gestellt und es werden dir 3 Antworten gegeben. Kreuze die richtige Antwort an!

- 1.) Tuvalu ist.....
- a)..... eine Insel im Pazifischen Ozean
 - b).....eine Stadt in Deutschland
 - c).....eine Insel, die zu Deutschland gehört

- 2.) Tuvalu liegt im Pazifischen Ozean und in der Nähe von Hawaii und Australien.
Welche Landkarte ist richtig?



- 3.) Tuvalu besteht aus

a) 16 Inselgruppen



b) 2 Inselgruppen



c) 9 Inselgruppen



- 4.) Deutschland hat 88 Millionen Einwohner (Einwohner nennt man Leute die in dem Land leben). Schätze wie viele Tuvalu hat. Bedenke die Insel ist sehr klein!



a) 70 Tausend

b) 100 Tausend

c) 12 Tausend

Klasse: _____ Name: _____

Station B

Schaue dir das Experiment noch mal genau an!
Dann beantworte dir folgenden Fragen, indem du die passenden Bilder ausschneidest und die Wörter daneben schreibst.

1) Was ist mit dem Eisblock passiert?

Der Eis block ist

2) Wie hat sich der Wasserstand geändert?

Das Wasser ist

3) Welche Folgen hat das für die Insel?

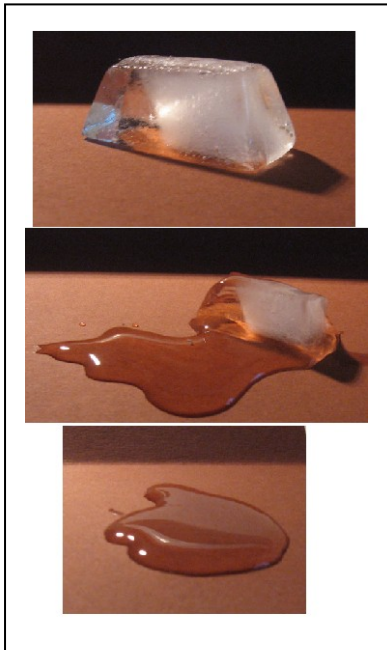
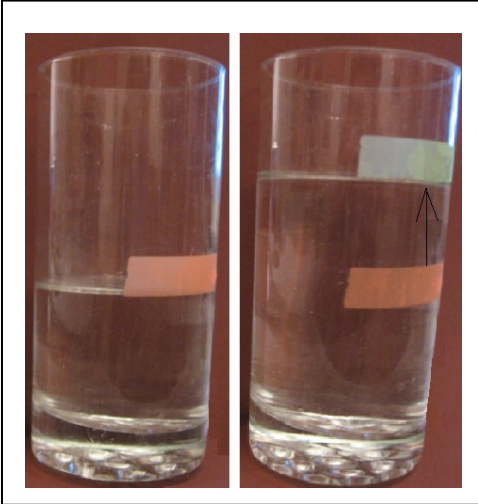
Die Insel wurde

Zu Station B:

geschmolzen

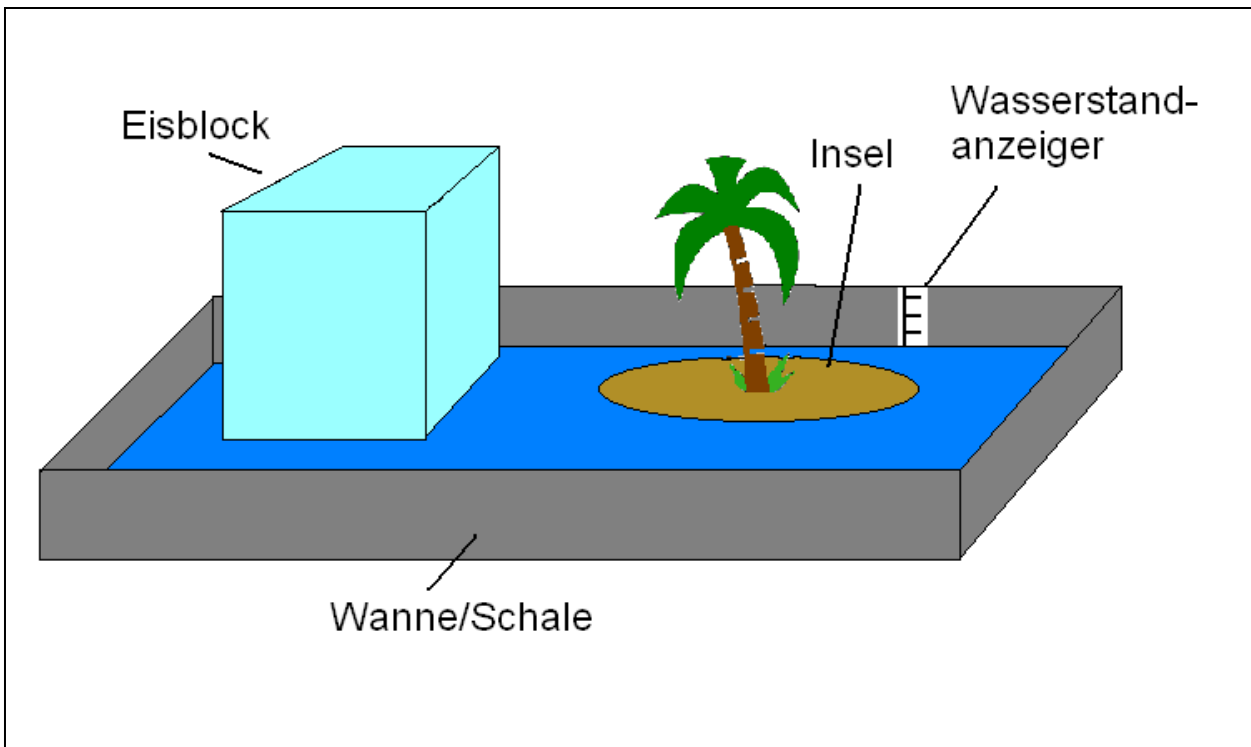
gestiegen

überflutet



Experiment

Skizze:



Beschreibung:

In eine große Wanne/Schale wird eine kleine Modellinsel (z.B. aus Knete oder Ähnlichem) gesetzt.

Am Rand der Wanne/Schale sollte ein Wasserstandsanzeiger befestigt werden. Nun füllt man etwas Wasser in die Wanne/Schale, sodass der Boden dieser bedeckt ist, die Insel aber nicht. Danach setzt man den Eisblock auch in die Wanne/Schale, die SchülerInnen lesen nun den Wasserstand ab und notieren diesen. Jetzt muss man warten bis der Eisblock geschmolzen ist. Dann können die SchülerInnen nochmals den Wasserstand ablesen und ihn mit dem vorherigen Stand vergleichen.

Klasse: _____ Name: _____

Station C

Arbeitsbogen Land unter Vita